

Istituto Comprensivo di Pianoro

Curricolo verticale : Scuola dell'Infanzia, Primaria , Secondaria di I
grado

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

Traguardi formativi

COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
INFORMAZIONE	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola secondaria di I grado	
1. Acquisire ed interpretare l'informazione	Leggere testi iconici	Associare immagini a significati	Leggere ed interpretare le informazioni provenienti da fonti diverse	Tecniche di lettura	Leggere ed interpretare le informazioni provenienti da fonti diverse	Tecniche di lettura
	Osservare l'ambiente	Riconoscere semplici segni e simboli		Schemi logici di base		Schemi logici di base
	Ascoltare attentamente testi narrati	Tecniche di ascolto attivo	Ascoltare informazioni provenienti da fonti diverse cogliendone il tema centrale e riconoscendone le intenzioni comunicative	Tecniche di ascolto attivo	Ascoltare informazioni provenienti da fonti diverse cogliendone il tema centrale e gli argomenti particolari e riconoscendone le intenzioni comunicative	Tecniche di ascolto attivo
	Selezionare le informazioni rilevanti	Individuare gli elementi significativi	Evidenziare i concetti fondamentali, le parole – chiave	Tecniche di evidenziazione	Evidenziare i concetti fondamentali, la parole – chiave, l'ordine gerarchico dei concetti	Tecniche di evidenziazione
	Utilizzare e completare schemi e tabelle	Utilizzare e completare schemi e tabelle	Trovare gli elementi da inserire in grafici, tabelle, schemi	Utilizzare e completare schemi e tabelle	Trovare gli elementi da inserire in grafici, tabelle, schemi	Utilizzo e completamento di schemi e di tabelle
	Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciuti	Semplici tecniche di comunicazione	Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciuti	Le principali funzioni della comunicazione	Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciuti	Le principali funzioni della comunicazione
Sperimentare le ipotesi formulate	Semplici deduzioni	Sperimentare le ipotesi formulate	Funzionamento di deduzioni, induzioni, inferenze	Sperimentare le ipotesi formulate , valutandone l'esito	Funzionamento di deduzioni, induzioni, inferenze	
Utilizzare semplici strategie di memorizzazione	Strategie di memorizzazione	Utilizzare strategie di memorizzazione	Strategie di memorizzazione	Utilizzare strategie di memorizzazione	Strategie di memorizzazione	

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
COLLEGAMENTI E RELAZIONI						
2. Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola secondaria di I grado	
	Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute	Semplici criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. anche attraverso percorsi sensoriali	Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute	Informazioni tratte da diverse fonti	Collegare nuove informazioni ad altre già possedute e trasferirle nei diversi ambiti disciplinari	Concetti e nodi tematici
	Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti avvenimenti e fenomeni	Relazioni di prima-dopo Relazione di causa-effetto Relazioni topologiche Analogie e differenze	Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni e semplici concetti	Relazioni di prima-dopo Relazione di causa-effetto Relazioni topologiche Analogie e differenze	Individuare consapevolmente relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni e concetti	Relazioni di prima-dopo Relazione di causa-effetto Relazioni topologiche Analogie e differenze Categorie ed astrazione
	Scegliere soluzioni per risolvere semplici problemi	Sequenza delle azioni da compiere per il raggiungimento dell'obiettivo	Scegliere soluzioni per risolvere semplici problemi	Fasi di pianificazione, (materiali, tempi e modi)	Scegliere soluzioni per risolvere problemi	Fasi di pianificazione, (materiali, tempi e modi)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
ORGANIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO						
3. Organizzare il proprio apprendimento	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola Secondaria di I grado	
	Rispettare la consegna	Sequenze logiche per la realizzazione della consegna	Rispettare la consegna Rispettare tempi e modi di realizzazione di un lavoro.	Strategie per la realizzazione della consegna Utilizzo del diario Tecniche di gestione degli impegni	Rispettare la consegna Rispettare tempi e modi di realizzazione di un lavoro.	Utilizzo del diario Strategie per la realizzazione della consegna Tecniche di gestione degli impegni
	Acquisire consapevolezza della scansione della giornata	Routine (organizzazione della giornata scolastica)	Acquisire consapevolezza dei propri tempi	Modalità di organizzazione dei tempi	Acquisire consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento.	Tecniche di apprendimento

C

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
AUTOVALUTAZIONE / Metacognizione	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola Secondaria di I grado	
4. Autovalutare il proprio percorso	Acquisire consapevolezza dell'errore	Strategie di autocorrezione	Individuare e analizzare in modo costruttivo l'errore, per migliorarsi	Tecniche di correzione ed autocorrezione	Individuare e analizzare in modo costruttivo l'errore, per migliorarsi	Tecniche di correzione ed autocorrezione

	Acquisire consapevolezza di saper fare	Strategie di autovalutazione	Acquisire consapevolezza dei risultati del proprio percorso	Procedure di autovalutazione	Acquisire consapevolezza dei risultati del proprio percorso	Procedure di autovalutazione
--	--	------------------------------	---	------------------------------	---	------------------------------