INTEGRAZIONI E MODIFICHE AL PTOF

1. DIRIGENTE a.s. 2017-2018: ADRIANO ROVINAZZI

2. NUOVI RIFERIMENTI NORMATIVI SU VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ed ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

- Decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017

- Decreto Ministeriale 742 del 3 ottobre 2017

- Indicazioni ministeriali del 10 ottobre 2017

Le principali novità sono

2.1. LA VALUTAZIONE

La valutazione ha finalità formativa ed educativa, sostiene il miglioramento negli apprendimenti e il successo formativo, promuove l'autovalutazione ed è orientativa perché documenta lo sviluppo dell'identità personale.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. L'ambito di riferimento è quello storico-geografico.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e il voto viene sostituito da un giudizio sintetico.

La valutazione viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termine di progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

2.2. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite. Viene rilasciata al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado utilizzando modelli nazionali emanati con Decreto Ministeriale.

La Scuola, come esplicitato nel Piano di Miglioramento, è impegnata nella costruzione di un Curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza. I curricoli già ultimati relativi a “Competenze sociali e civiche”, “Imparare a imparare”, “Comunicare nella madrelingua” e “Competenze digitali” sono pubblicati sul sito.

2.3. ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Le **Rilevazioni Nazionali (INVALSI)** riguarderanno ora tre materie: Italiano, Matematica e Inglese a partire dalla classe quinta della Scuola Primaria.

A partire dalla Scuola Secondaria le prove saranno “computer based” cioè non saranno più svolte in formato cartaceo.

Le prove delle classi terze della Scuola Secondaria si svolgeranno nel mese si aprile e la partecipazione dell’alunno è un prerequisito per l’ammissione all’Esame conclusivo del Primo Ciclo. In caso di assenza di un alunno sarà fissata una prova suppletiva.

Esame di Stato

Ci sarà una Commissione unica presieduta dal Dirigente Scolastico o da un docente collaboratore del dirigente in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Fanno parte della Commissione anche l’insegnante di Religione io l’insegnante di Attività Alternativa.

Saranno somministrate tre prove scritte: italiano, competenze logico matematiche e una prova con due sezioni corrispondenti alle lingue straniere studiate.

Il Colloquio sarà “finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere”.

Il voto finale sarà dato dalla media aritmetica tra il giudizio di ammissione e la media delle prove scritte e del colloquio arrotondato al voto superiore se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5.

2.4. NUOVI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 5 DICEMBRE 2017

- **Criteri di non ammissione alla classe successiva e/o all’Esame conclusivo del Primo ciclo (Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)**
- **Giudizio sintetico del comportamento (Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)**
- **Descrizione dei processi formativi e del livello globale degli apprendimenti per la valutazione periodica, finale e per il voto d’ammissione all’Esame conclusivo del Primo Ciclo (Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)**

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (Art. 3 e Art. 6 del Decreto legislativo 62/2017)

Scuola Primaria

I docenti della Scuola Primaria, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline i docenti faranno riferimento ai criteri definiti dal Collegio docenti per deliberare la non ammissione alla classe successiva:

- Significative lacune rispetto agli obiettivi essenziali
- Mancanza di progressi negli apprendimenti rispetto al livello di partenza
- Mancanza di disponibilità ad assumersi responsabilità e/o ad assolvere ai doveri scolastici, incluse le attività di recupero
- Evidenti difficoltà nell'applicazione delle competenze sociali e nell'autonomia scolastica

Scuola Secondaria di Primo Grado

I docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva. La decisione può essere assunta a maggioranza.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline i docenti faranno riferimento ai criteri definiti dal Collegio docenti per deliberare la non ammissione alla classe successiva:

- Significative lacune rispetto agli obiettivi essenziali
- Mancanza di progressi negli apprendimenti rispetto al livello di partenza
- Mancanza di disponibilità ad assumersi responsabilità e/o ad assolvere ai doveri scolastici, incluse le attività di recupero
- Evidenti difficoltà nell'applicazione delle competenze sociali e nell'autonomia scolastica

Ammissione all’esame di stato

L’ammissione all’esame di stato conclusivo di primo ciclo avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore o usufruire di una delega
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione allo stato
- Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle Prove Nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall’Invalsi.
-

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline i docenti faranno riferimento ai criteri definiti dal Collegio docenti per deliberare la non ammissione all’esame di stato conclusivo del primo ciclo:

- Significative lacune rispetto agli obiettivi essenziali
- Mancanza di progressi negli apprendimenti rispetto al livello di partenza
- Mancanza di disponibilità ad assumersi responsabilità e/o ad assolvere ai doveri scolastici, incluse le attività di recupero
- Evidenti difficoltà nell'applicazione delle competenze sociali e nell'autonomia scolastica

Istituto Comprensivo di Pianoro – Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado - a.s. 2017-2018

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – GIUDIZIO SINTETICO

GIUDIZIO SINTETICO	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
CONSAPEVOLEZZA di SÉ	Ha consapevolezza di sé e rispetta sempre compagni e insegnanti. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza ed esprime richieste anche rispetto al percorso didattico.	Ha consapevolezza di sé e rispetta compagni e insegnanti. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza ed esprime alcuni bisogni formativi.	Ha consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni ed è abbastanza disponibile all'ascolto e all'applicazione dei consigli forniti dall'insegnante.	Ha parziale consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni. Riconosce gli atteggiamenti negativi e talvolta li corregge con la guida dell'insegnante.	Ha limitata consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni e ha qualche difficoltà nel convivere con i compagni e/o gli adulti senza però turbare significativamente il clima di lavoro in classe.	Ha scarsa consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni e difficoltà nel convivere con i compagni e/o gli adulti turbando il clima di lavoro in classe.
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	Partecipa in modo costruttivo e interviene per promuovere un obiettivo comune.	Partecipa costantemente in maniera attiva e interviene in modo pertinente.	Partecipa in modo generalmente appropriato.	Partecipa saltuariamente e/o in modo settoriale.	Partecipa saltuariamente e/o in modo non sempre adeguato.	Partecipa passivamente e/o disturba le attività.
	Ascolta ed accoglie ragioni ed esigenze degli altri, anche se sono in disaccordo con le sue. Trae spunto dalle critiche per migliorarsi e prende iniziative di collaborazione.	Ascolta ed accoglie ragioni ed esigenze degli altri, anche se sono in disaccordo con le sue. Accetta positivamente le critiche.	Di solito ascolta le ragioni degli altri, accoglie le critiche e accetta il dialogo.	Ha qualche difficoltà nell'accogliere le critiche e accettare il dialogo.	In genere appare poco interessato alle ragioni degli altri. In caso di conflitto ha difficoltà nell'accogliere le critiche e talvolta rifiuta il dialogo.	Si mostra disinteressato alle ragioni degli altri. In caso di conflitto non sa accogliere le critiche e rifiuta il dialogo.

RISPETTO delle REGOLE	Rispetta sempre le regole stabilite, si assume responsabilità e svolge un ruolo attivo nel gruppo.	Rispetta le regole stabilite ed è in grado di assumersi delle responsabilità.	Rispetta le regole stabilite.	Rispetta generalmente le regole stabilite.	In alcuni casi, anche segnalati con note sul registro, non ha rispettato le regole stabilite. Talvolta agisce in modo poco responsabile.	In molti casi, segnalati con note disciplinari sul registro, non ha rispettato le regole stabilite. Agisce in modo non responsabile.
CAPACITÀ DI ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA SICUREZZA E LA SALUTE	Assume sempre comportamenti responsabili per la sicurezza e la salute della comunità scolastica.	Assume quasi sempre comportamenti responsabili per la sicurezza e la salute della comunità scolastica..	Generalmente assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute della comunità scolastica.	Ha qualche difficoltà nell'assumere comportamenti adeguati a garantire la sicurezza e la salute della comunità scolastica.	In alcuni casi assume comportamenti non adeguati a garantire la sicurezza e la salute della comunità scolastica.	Spesso assume comportamenti non adeguati a garantire la sicurezza e la salute della comunità scolastica.

Istituto Comprensivo di Pianoro
Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI	DESCRITTORI	Corrispondenza con giudizio sintetico/voto	I Quadr.	II Quadr.
Autonomia e conduzione del lavoro	Metodo di lavoro efficace e autonomo	Ottimo – 10	□	□
	Metodo di lavoro autonomo	Distinto – 9	□	□
	Metodo di lavoro abbastanza autonomo	Buono – 8	□	□
	Metodo di lavoro parzialmente autonomo	Discreto – 7	□	□
	Guidato svolge il lavoro	Sufficiente – 6	□	□
	Anche se guidato ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti ed eseguire le procedure	Insufficiente – 5	□	□
	Anche se guidato non sa gestire il materiale e non esegue le procedure	Gravemente insufficiente – 4	□	□
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti disciplinari	Preparazione completa e approfondita in tutte le discipline.	Ottimo – 10	□	□
	Preparazione completa e approfondita in quasi tutte le discipline.	Distinto – 9	□	□
	Preparazione buona nella maggioranza delle discipline.	Buono – 8	□	□
	Preparazione discreta nella maggioranza delle discipline.	Discreto – 7	□	□
	Preparazione complessivamente sufficiente. Alcune abilità in via di acquisizione.	Sufficiente – 6	□	□
	Preparazione frammentaria. Alcune abilità di base non ancora acquisite.	Insufficiente – 5	□	□

	Preparazione frammentaria e lacunosa. Numerose abilità di base non ancora acquisite.	Gravemente insufficiente – 4	☐	☐
Orientamento	Piena consapevolezza delle finalità del proprio percorso formativo.	Ottimo – 10	☐	☐
	Piena consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza.	Distinto – 9	☐	☐
	Parziale consapevolezza dei propri limiti e dei punti di forza.	Buono – 8	☐	☐
	Guidato, l'alunno riconosce i propri punti di forza e di debolezza.	Discreto – 7	☐	☐
	Anche se guidato, l'alunno ha qualche difficoltà a riconoscere e a correggere i propri errori.	Sufficiente – 6	☐	☐
	Anche se guidato, l'alunno ha spesso difficoltà nel riconoscere i propri errori e, nonostante sia sollecitato, non sempre li corregge	Insufficiente – 5	☐	☐
	Anche se guidato, l'alunno non riconosce i propri errori e non li corregge.	Gravemente insufficiente – 4	☐	☐
Progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale	Ha compiuto rilevanti progressi	Ottimo – 10	☐	☐
	Ha compiuto significativi progressi	Distinto – 9	☐	☐
	Ha compiuto sensibili progressi	Buono – 8	☐	☐
	Ha compiuto discreti progressi	Discreto – 7	☐	☐
	Ha compiuto lievi progressi	Sufficiente – 6	☐	☐
	Ha compiuto progressi molto limitati	Insufficiente – 5	☐	☐
	Non ha compiuto alcun progresso	Gravemente insufficiente – 4	☐	☐

3. UNA DIDATTICA INCLUSIVA

Nell'istituto opera il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che ha il compito di occuparsi delle problematiche relative agli alunni con disturbi evolutivi specifici e dell'area dello svantaggio. Il Gli collabora, inoltre, a tutte le iniziative educative e d'integrazione che riguardano studenti con disabilità.

A tal fine ogni anno predispone il piano Annuale per l'Inclusività visibile sul sito (https://www.icpianoro.gov.it/pagina.asp?id=374) strumento indispensabile per rispondere ai Bisogni Educativi Speciali che consente di programmare gli interventi opportuni per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno.

Nelle Scuole di pianoro operano gli insegnanti di sostegno, assegnati dall'Ufficio Scolastico provinciale, e gli operatori educativo assistenziali, assegnati dagli Enti Locali, secondo le indicazioni del servizio di Psichiatria Infantile dell'ASL. L'assegnazione alle classi e gli orari del personale di sostegno e assistenziale sono stabiliti dal Dirigente Scolastico in accordo con i soggetti interessati: famiglie, ASL, Comune. I Piani Educativi Individualizzati dei singoli alunni sono predisposti entro i primi due mesi di lezione.

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado è richiesta la partecipazione di tutti i docenti curricolari ai Gruppi operativi. I docenti che non saranno presenti devono redigere in tempo utile una relazione sull'alunno, indicando la sua situazione rispetto agli apprendimenti ed eventuali difficoltà di inclusione all'interno della classe. Tale relazione sarà consegnata al docente di sostegno che si farà portavoce all'interno dei Gruppi Operativi.

4. PROGETTAZIONE:

a. Organizzazione

Plesso	n. sezioni/classi	Tempo scuola	Servizi
Scuola dell'Infanzia Nonna Orsa Via Grillini 9	8 sezioni	8,30-16,30 dal lunedì al venerdì	**PREORARIO**: 7.30-8.30 (gestito dalle docenti del plesso a rotazione, solo per comprovati motivi di lavoro) **ENTRATA** 8.30-9.00 **I USCITA**: 11.30-11.45 (per chi non usufruisce del Servizio Mensa) **II USCITA**: 12.45-13.30 **III USCITA**: 16.00-16.30 **IV USCITA** (**POSTORARIO**): 16.30-17.30 (su richiesta, viene gestito dal Comune) **MENSA** **SCUOLABUS**
Scuola dell'Infanzia Colibrì Via Fantini 32	3 sezioni	8,30-16,30 dal lunedì al venerdì	**PREORARIO**: 7.30-8.30 (gestito dalle docenti del plesso a rotazione, solo per comprovati motivi di lavoro) **ENTRATA** 8.30-9.00 **I USCITA**: 11.30-11.45 (per chi non usufruisce del Servizio Mensa) **II USCITA**: 12.45-13.30 **III USCITA**: 16.00-16.30 **IV USCITA** (**POSTORARIO**): 16.30-17.30 (su richiesta, viene gestito dal Comune) **MENSA** **SCUOLABUS**
Scuola Primaria Diana Sabbi Via Libertà 17/2	17 classi	**TEMPO PIENO 40 ore settimanali** 8.25-16.30 dal lunedì al venerdì (classi I-II) 8.20-16.25	La scuola offre, inoltre, su richiesta da presentare all'atto dell'iscrizione: - un servizio di **PREORARIO** dalle 7.30 alle 8.20/8.25 - un servizio di **ORARIO INTERMEDIO** per le classi a tempo normale dalle 12.50 alle 14.30 - un servizio di **POSTORARIO** per le classi a tempo pieno dalle 16.30

		(classi III-IV-V) **TEMPO NORMALE** **29 ore settimanali** dal lunedì al venerdì (tre giorni dalle 8.30 alle 12.50 - due giorni dalle 8.30 alle 16.25 o 16.30)	alle 18.00 **MENSA** **PEDIBUS** **SCUOLABUS**
Scuola Primaria Pianoro Vecchio Via Nazionale 196	5 classi	TEMPO PIENO 40 ore settimanali 8.25-16.30 dal lunedì al venerdì	La scuola offre, inoltre, su richiesta da presentare all'atto dell'iscrizione: - un servizio di **PREORARIO** dalle 7.30 alle 8.25 - un servizio di **ORARIO INTERMEDIO** per le classi a tempo normale dalle 12.50 alle 14.30 - 12.30 alle 13.00 - un servizio di **POSTORARIO** per le classi a tempo pieno dalle 16.30 alle 18.00 **MENSA** **SCUOLABUS**
Scuola Secondaria di Primo grado "Vincenzo Neri" Via Gramsci 14	12 classi	**SEI GIORNI** 8.00-13.00 dal lunedì al sabato **CINQUE GIORNI** 8.00 -14.00 dal lunedì al venerdì **INDIRIZZO MUSICALE**: rientri pomeridiani individualizzati	Gli alunni possono usufruire del servizio **MENSA** presso la Scuola Primaria "Diana Sabbi" mediante acquisto dei buoni pasto presso il Comune. **SCUOLABUS**

5. PROGETTI ATTIVATI A.S. 2017-2018

Macroarea	Progetti	Finalità in Riferimento alle priorità strategiche
Educazione ambientale e alla salute	**Scuola dell' Infanzia**: • Le pagine verdi/ Parco dei Gessi • Educazione alimentare • Educazione alla sicurezza • Laboratori all'aria aperta: orto, stagno, giardino • La piramide alimentare • Le verdure che sapore! • Psicomotricità • Uscita didattica fattoria • Vita segreta di orti e giardini **Scuola Primaria**: • Le pagine verdi/ Parco dei Gessi • AIRC nelle scuole • Arriva il pedibus anche a Pianoro • Astronomia sui colli bolognesi • Balli popolari: non solo balli ma ricerca delle nostre tradizioni • Dalla vite al vino/ Prima del pane • E tu, nonna, che ne sai del sesso? • I botroidi di Luigi Fantini • Il canile entra nelle scuole • Incontri di tecniche di meditazione, di respirazione e di centratura per bambini • Mani in pasta • Medicina popolare di ieri e di oggi	Promuovere comportamenti consapevoli ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riguardo all'alimentazione Promuovere la conoscenza del territorio e il rispetto dell'ambiente Acquisire la consapevolezza della cura e del rispetto del bene comune. Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente, ma anche sul futuro, e assumere comportamenti coerenti cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile. Comprendere gli effetti degli interventi dell'uomo sull'ambiente. Produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente(riciclare, differenziare, ecc.) Comprendere la natura sistemica delle relazioni uomo ambiente

	• Museo di Arti e Mestrieri • Piccoli orti e giardini in classe • Proloco sezione ambiente e territorio • Sport – Attività ludico-motoria • Sport – Baseball e softball • Sport – Easy game • Sport – Nuoto • Sport – Pallavolo • Yoga **Scuola secondaria di 1° grado:** • Le pagine verdi/ Parco dei Gessi • Avis: donare il sangue è un gesto di responsabilità • Centro fauna esotica e selvatica di Monte Adone • Istituto Ramazzini • Non mangiamoci la Terra. Alimentazione e stili di vita sostenibili • Percorso di primo Soccorso • Progetto Corona • Spazio Giovani • Spettacolo Teatrale "AverBenessere"	
Continuità ed Orientamento	**Scuola dell'Infanzia:** • Accoglienza – Il riccio esce di casa • Continuità **Scuola Primaria:** • Accoglienza • Avvicinarsi alla musica • Continuità **Scuola Secondaria di 1° grado:** • Continuità • Orientamento Progetto Interno (Conoscere per scegliere) • Orientamento per genitori • Orientamento ai servizi sul territorio	Promuovere la capacità di scegliere in modo consapevole, l'autonomia e lo spirito di responsabilità Supportare i genitori in modo che svolgano un ruolo di sostegno al processo di sviluppo cognitivo ed affettivo-motivazionale dei figli. Sostenere gli alunni e le famiglie nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici, formativi, professionali successivamente alla scuola secondaria di primo grado Supportare lo sviluppo di relazioni positive nei gruppi classe, nelle relazioni con i docenti, con la famiglia attraverso lo sportello psicologico e la precoce individuazione del disagio psico-affettivo.

		Promuovere il benessere nel passaggio da un ordine di scuole all'altro Migliorare la condivisione delle pratiche didattiche all'interno dell'Istituto Comprensivo Promuovere tra i docenti la didattica orientativa e per competenze
Potenziamento Linguistico, Logico e Matematico	**Scuola dell'Infanzia:** • Bibliotecari per un giorno • Biblioteca interna • Gioco Lab • Inglese • Narrazione • Progetto Pre-alfabetico **Scuola Primaria:** • PON 3 – Dopo a scuola • Bibliotecari per un giorno • Biografie – storie di vita • Di genere in genere: fiaba, giallo, fantasy e tanto altro • Laboratori di ascolto musicale • Libri in musica • Osservatorio di Loiano • Percorsi di didattica dell'arte e del pre-cinema • PPP – Pastrocchi, Parole, Poesie • Prendersi cura delle parole • Scopro coi microscopi • Screening – Pro DSA • Stop motion • Ti leggo un libro • Utilizzo ex ore di compresenza per garantire il successo formativo • Viaggio d'istruzione Gropparello e castello di Torre Chiara • Visita al sito archeologico di Ozzano Claterna • Visita guidata e	Promuovere il successo formativo nelle aree matematico-scientifica e delle lingue straniere Potenziare l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di lingua o di cittadinanza non italiana Promuovere il raggiungimento di livelli di apprendimento adeguati alle potenzialità degli alunni Realizzare una scuola aperta in orario pomeridiano per attività di recupero, consolidamento e potenziamento Promuovere le eccellenze mediante attività dedicate come la partecipazione a concorsi

	laboratorio sulla figura dello scriba **Scuola Secondaria di 1° grado:** • PON **3 – Dopo a** scuola • Assistenza allo studio • Bibliotecari per un giorno • Biografie – storie di vita • Corso di inglese con insegnante madrelingua • Corso di latino • Progetto INS – Insieme per la scuola • Recupero Inglese • Recupero Italiano • Recupero Matematica • Sostegno all'alfabetizzazione degli alunni stranieri • Ti leggo un libro •	
Inclusività e prevenzione del disagio mediante la pluralità dei linguaggi espressivi	**Scuola dell'Infanzia:** • PON 2 "A scuola in movimento" • Dentro e fuori: alla scoperta delle emozioni • Giocando con il corpo • Il colore • Il ritratto • Laboratorio di carta riciclata • Laboratorio Ludoteca • Leggendomi conosco • Ma che musica • Narrazione **Scuola Primaria:** • PON 1 "LANciati verso una scuola in rete" • PON 2 "A scuola in movimento" • Arte e natura • Artistica-mente: autoritratto • Il ballo popolare • I classici di classe • Il fumetto	Sviluppare la manualità e la creatività Sviluppare il pensiero immaginativo e critico Potenziare le aree di motoria, arte, musica Sviluppare la capacità di esplorazione delle emozioni, di rappresentazione in forma simbolica e della gestione delle stesse in funzione del benessere e dell'interazione sociale. Sviluppare le delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e delle nuove tecnologie Accettare la diversità e viverla come possibilità di arricchimento Prevenire e contrastare la discriminazione scolastica, in ogni forma, e il bullismo Promuovere l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali mediante

	• Imparare ad ascoltare • Laboratorio "2…4…1…3…5… con quanti sensi?" • Laboratorio di ascolto musicale • Psicodidattica teatrale - Burattingegno • Rassegna cinematografica • Un sipario per amico – un banco di emozioni • Visita in Pinacoteca **Scuola Secondaria di 1° grado:** • PON 1 "LANciati verso una scuola in rete" • PON 2 "A scuola in movimento" • Attraverso la rete • Cinema ragazzi • English is fun • Laboratorio di cucina: adesso cucino io! • Laboratorio teatrale • Patchwork & Kismet • Saggi di stumento musicale • Tokken Economy	percorsi individualizzati che privilegino l'espressione mediante linguaggi non verbali Incentivare tra i docenti l'utilizzo della didattica laboratoriale Realizzare una scuola aperta in orario pomeridiano per attività extracurricolari Fornire un punto di incontro mediato e ricco di senso per gli adolescenti a rischio dispersione nel quale si svolgano attività extra-curricolari (laboratori) che aumentino il senso di appartenenza alla scuola e la capacità di lavorare in gruppo. Favorire negli alunni una percezione positiva dell'ambiente scuola e della dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento.
Educazione Alla cittadinanza	**Scuola dell'Infanzia:** • Chi trova un negozio trova un tesoro • Feste a scuola • Sfogliamo le tradizioni – impariamo a fare la pasta • Riflessioni ed emozioni viaggiando con Luca • Semi di solidarietà **Scuola Primaria:** • Chi trova un negozio trova un tesoro • Feste a scuola • Sfogliamo le tradizioni – Impariamo a fare la pasta • Ci pensano i bambini • Educazione stradale	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e di partecipazione democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace Promuovere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità Riconoscere e gestire situazioni a forte impatto emotivo Essere consapevoli delle situazioni di pericolo concreto e reale, conoscere il comportamento da assumere in caso di emergenza Prendere coscienza delle regole e delle norme che danno sicurezza al comportamento autonomo

	• I giochi di strada • La giornata della memoria • È bello raccontarsi • Il monumento di Monte Sabbiuno • Il wushu • Sapori di Liberaterra – Il pranzo della legalità **Scuola secondaria di 1° grado:** • Chi trova un negozio trova un tesoro • 365 giorni NO alla violenza • A partire da Monte Sole • Giornata della memoria "L'uomo che verrà" • Partecipare alla vita democratica • Spettacolo teatrale "Caino e Abele" • Spettacolo teatrale "Gran Casinò"	Acquisire e mettere in atto comportamenti corretti in strada in qualità di pedone e ciclista.

6. TABELLA RIASSUNTIVA DELLE PRINCIPALI STRUMENTAZIONI DIGITALI PRESENTI NEI PLESSI

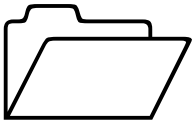
Plessi	Connessione a internet	LIM	Laboratorio e/o postazioni PC
SCUOLA PRIMARIA **"Diana Sabbi"**	Grazie ai fondi erogati con il PON 1 è stato ultimato nell'a.s 2015-2016 il cablaggio del plesso. Connessione fornita dal Comune tramite LAN e wi-fi Con i fondi erogati grazie al pon 2 "Spazi per l'apprendimento" è stato creato un laboratorio digitale mobile	Presente in 14 su 17 classi	Un laboratorio di informatica dotato di 13 pc con postazione fissa, 1 postazione pc in aula insegnanti pc e 17 notebook, uno per ogni classe, a disposizione dei docenti per attività individualizzate e per il registro elettronico Carrello porta tablet con wi-fi, 25 tablet e un pc portatile
SCUOLA PRIMARIA **Pianoro Vecchio**	Connessione fornita da Comune tramite LEPIDA, trasmessa nelle classi via wi-fi Con i fondi erogati grazie al pon 2 "Spazi per l'apprendimento" è stato creato un laboratorio digitale mobile	Presente in 4 classi su 5	Un laboratorio di informatica con 10 postazioni funzionanti con PC un po' datati e 5 notebook, uno per ogni classe, a disposizione dei docenti per attività individualizzate e per il registro elettronico Carrello porta tablet con wi-fi, 25 tablet e un pc portatile
SCUOLA SEC.1° GRADO "Vincenzo Neri"	Grazie ai fondi erogati con il PON 1 è stato ultimato nell'a.s 2015-2016 il cablaggio del plesso. Connessione fornita dal Comune tramite LAN e wi-fi Con i fondi erogati grazie al pon 2 "Spazi per l'apprendimento" è stato creato un laboratorio digitale mobile	Presente in 9 classi su 12	Un laboratorio di informatica con 15 postazioni fisse e 8 notebook e 4 pc un po' datati per ogni classe, a disposizione dei docenti per attività individualizzate e per il registro elettronico Carrello porta tablet con wi-fi, 25 tablet e un pc portatile
SCUOLA INFANZIA **"Nonna Orsa"**	Connessione fornita dal comune tramite fibra ottica	Nessuna	1 postazione pc fissa a disposizione dei docenti
SCUOLA INFANZIA **"Colibrì"**	Connessione fornita dal comune tramite fibra ottica	Nessuna	1 postazione pc fissa a disposizione dei docenti

7. PIANO DI FORMAZIONE

ATTIVITÀ FORMATIVA	CORSI DI FORMAZIONE ATTIVATI A.S. 2015-2016	CORSI DI FORMAZIONE ATTIVATI A.S. 2016-2017	CORSI DI FORMAZIONE PROGRAMMATI A.S. 2017-18
Il curricolo per competenze e didattica per competenze e orientativa	**Indicazioni nazionali e curricolo verticale delle competenze** Esperto esterno: Franca da Re Durata: 6 ore Destinatari: Infanzia, Primaria, Secondaria Ricerca-azione: **Commissione verticale per il Curricolo delle competenze** Durata: 12 ore **Qualificazione scolastica** Esperto esterno: Roberto Maffeo Durata: 14 ore Destinatari: Infanzia **Ascoltare la musica con competenza** A cura di Silvia Cancedda e Carla Cuomo Durata: 8 ore Destinatari: Primaria	Ricerca-azione: **Commissione verticale per il Curricolo delle competenze** Durata: 16 ore Autoformazione **Modello di Unità di apprendimento e Piattaforma online** Durata: 1 ora **L'insegnamento della grammatica; orientamenti attuali e strumenti didattici** Esperto Esterno: Daniela Notalbartolo Durata: 12 ore Destinatari: Primaria, Secondaria **Didattica della storia** Esperto esterno: Beatrice Borghi Durata: 6 ore	**Indicazioni nazionali e curricolo verticale delle competenze** Esperto esterno: Franca da Re Durata: 3 ore Destinatari: Infanzia, Primaria, Secondaria Autoformazione **Valutazione di Unità di apprendimento e Piattaforma online** Durata: 2 ore Ricerca-azione: **Commissione verticale per il Curricolo delle competenze** Durata: 20 ore **Didattica della storia** Esperto esterno: Beatrice Borghi Durata: 6 ore **Ascoltare la musica con competenza** A cura di Silvia Cancedda e Carla Cuomo Durata: 8 ore Destinatari: Infanzia
Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica, anche	**Utilizzo delle nuove metodologie per una didattica digitale inclusiva** Responsabile: Gabriele Benassi Durata: 31 ore Destinatari: 12 ore Primaria e 10 ore	**Formazione suite Google Apps for education** A cura dell'Animatore Digitale: David Mortellaro Durata: 24 ore Destinatari: 8 ore Infanzia, 8 ore Primaria, 8 ore Secondaria	**Formazione suite Google Apps for education** A cura dell'Animatore Digitale: David Mortellaro Durata: 24 ore Destinatari: 8 ore Infanzia, 8 ore Primaria, 8 ore Secondaria

ai fini di un utilizzo consapevole della rete	Secondaria sull'utilizzo della Lim e delle Goggle Apps, 9 ore di formazione digitale per docenti e genitori della Secondaria		
Metodologie e didattica inclusiva: cooperative learning, stili di apprendimento, nuovi modelli didattici.	**Psicomotricità** Responsabile: Samanta Picciolla Durata: 21 ore Destinatari: Infanzia **Come essere un docente efficace** Esperto esterno: Luciana Lenzi Durata: 2 ore Destinatari: Infanzia, Primaria, Secondaria	**Valore della pedagogia attiva** Esperto esterno: Ira Vannini Durata: 6 ore Destinatari: Infanzia, Primaria, Secondaria **Motivazioni di una didattica innovativa** Esperto Esterno: Giancarlo Cerini Durata: 2 ore Destinatari: Infanzia, Primaria, Secondaria	**Philosophy for children** A cura del docente Biagio Pastorino Durata: 8 ore Destinatari: Infanzia, Primaria, Secondaria Incontro con psicoterapeuta Bisato
Informazione e formazione di base e specifica in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro	Formazione sulla Sicurezza per tutto il personale come da normativa	Formazione sulla Sicurezza per tutto il personale come da normativa	Formazione sulla Sicurezza per tutto il personale come da normativa
Alfabetizzazione informatica	**Formazione sul Registro Elettronico** Esperto esterno: Massimo Lenzi Durata: 3 ore Destinatari: DSGA, personale di Segreteria		

ALLEGATI



Allegato 1: Piano di Miglioramento

Allegato 2: Monitoraggio delle attività del Piano di Miglioramento svolte nell'a.s. 2016-20167

Allegato 3: Sintesi delle schede progetto

N.B.: l'Organigramma, la Carta dei Servizi, i Regolamenti dell'Istituto, il Curricolo verticale delle discipline, il Curricolo verticale delle Competenze sociali e civiche, il Protocollo di Accoglienza degli Alunni Stranieri, il PAI, il Rapporto di Autovalutazione, una sintesi delle schede di progetto compilate online e le griglie condivise per la valutazione degli alunni sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.

Pianoro, 14 dicembre 2017

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

Vista la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti"

Visto il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, "Obiettivi strategici – istruzione scolastica"

Visto l'Atto di Indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento

Visto l'atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del 12 ottobre 2015 adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 citata;

Sentiti i rappresentanti degli Enti Locali del territorio

Visti i pareri delle famiglie e delle associazioni

Vista la delibera del Collegio Docenti (di definitiva elaborazione del PTOF) adottata nella seduta in data 5 dicembre 2017

Il Consiglio d'Istituto

APPROVA

Il seguente Piano triennale dell'offerta formativa, che viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge.

Il piano verrà pubblicato nell'albo online dell'Istituto Scolastico e nel "Portale unico dei dati della scuola", non appena costituito.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Firma del Dirigente

Dott. Adriano Rovinazzi