

## Premessa

I livelli di padronanza della competenza “ Identità storico-geografica”sono stati suddivisi a seconda delle competenze specifiche a cui si riferiscono e si intendono da 1 a 3 per la Scuola dell’Infanzia, mentre per la Primaria e la Secondaria di I grado vanno intesi da 1 a 5. Per la valutazione di una competenza specifica è possibile utilizzare uno o più indicatori.

| <b>Livelli di padronanza</b>   |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <b>Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale-<br/>Identità storico-geografica</b> |  |  |   |  |   |
| <b>Indicatori</b>  |  |  |   |  |   |
| <b>Competenze<br/>specifiche</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>  |
| <b>LO SPAZIO ED IL TEMPO</b>   | Organizzare semplici esperienze in ordine di tempo | Organizzare esperienze ed eventi in ordine di tempo<br><br>Orientarsi nello spazio | Organizzare nel tempo e nello spazio fenomeni, eventi, fatti rilevanti delle civiltà studiate | Collocare nel tempo e nello spazio fenomeni, eventi, fatti rilevanti delle civiltà studiate                | Collocare sulla linea del tempo e nello spazio fenomeni, eventi, fatti rilevanti delle civiltà e dei periodi storici studiati |
|  | Raccontare eventi della propria storia personale   | Ricostruire eventi della propria storia personale                                  | Conoscere fenomeni, eventi e fatti della storia locale , nazionale, attraverso fonti diverse  | Conoscere e ricostruire fenomeni, eventi e fatti della storia locale , nazionale, attraverso fonti diverse | Ricavare e contestualizzare informazioni dalle diverse fonti storiche e geografiche   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | Mettere in sequenza semplici immagini                                     | Riconoscere la successione temporale                                | Collocare gli avvenimenti su linee del tempo e leggere grafici, tabelle e carte   | Confrontare avvenimenti già collocati su linee del tempo e/o rappresentati con carte, grafici, tabelle                                     | Strutturare linee del tempo/ grafici/ tabelle... in base a fenomeni, eventi, fatti   |
| <b>LE TRASFORMAZIONI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO</b> | Osservare i mutamenti che il tempo compie sul paesaggio circostante       | Percepire i mutamenti che il tempo compie sul paesaggio circostante | Comprendere le cause dei mutamenti che avvengono nel tempo e le conseguenze sugli ambienti e sulle società                                    | Individuare i fondamenti caratterizzanti delle società anche lontane nello spazio e nel tempo: economia, religione, organizzazione sociale | Riconoscere i concetti relativi all'economia, alla religione, alla società e alla politica applicati ai periodi storici e agli ambienti geografici studiati  |
|   | Osservare i mutamenti che il tempo compie su persone e cose               | Percepire i mutamenti che il tempo compie su persone e cose         | Comprendere le varie modalità con cui gli uomini hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi rispondendo ai mutamenti ambientali o storici | Confrontare le varie modalità con cui gli uomini nel tempo e nello spazio hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi                   | Operare confronti (permanenze e mutamenti) tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo e nello spazio hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro |
|   | Compiere azioni senza avere la consapevolezza delle possibili conseguenze | Comprendere le conseguenze di un'azione compiuta                    | Valutare le conseguenze di azioni compiute anche a livello storico-geografico   | Individuare le motivazioni e le conseguenze di un fatto storico e geografico   | Analizzare le motivazioni e le conseguenze di fatti ed eventi storici e geografici   |
|   | Raccontare esperienze personali in forma iconografica                     | Raccontare esperienze personali in forma verbale e iconografica     | Esporre conoscenze utilizzando un linguaggio chiaro   | Esporre conoscenze e concetti utilizzando un linguaggio appropriato  | Esporre con coerenza conoscenze e concetti utilizzando il lessico specifico della disciplina   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | Riconoscere le informazioni relative a mappe e grafici legati al vissuto scolastico | Riconoscere e selezionare le informazioni relative a mappe e grafici legati al vissuto scolastico | Selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali     | Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali                              | Costruire mappe, schemi, tabelle, grafici anche in formato digitale  |
| <b>ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO</b> | Confrontare aspetti caratterizzanti le società del passato attraverso l'esperienza  | Individuare i cambiamenti caratterizzanti le società del passato in rapporto al presente          | Analizzare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente | Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente                                       | Leggere in senso critico il presente partendo dagli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate    |
|  | Assumere comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente circostante              | Riconoscere le conseguenze negative per l'ambiente se si assumono comportamenti inadeguati        | Conoscere i problemi ecologici del Pianeta   | Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici e assumere comportamenti consapevoli.                   | Ipotizzare soluzioni per affrontare le varie problematiche ambientali                                      |
|  | Riconoscere l'altro da sé   | Accettare le diverse culture  | Assumere atteggiamenti accoglienti nei confronti delle diverse culture                 | Assumere atteggiamenti accoglienti nei confronti delle diverse culture, riconoscendone il valore e l'arricchimento culturale. | Assumere atteggiamenti accoglienti nei confronti delle diverse culture, superando gli stereotipi culturali |