

Istituto Comprensivo di Pianoro

Curricolo verticale : Scuola dell'Infanzia, Primaria , Secondaria di I
grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Traguardi formativi						
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE						
	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
LA CONSAPEVOLEZZA DI SÈ	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola secondaria di I grado	
1. Sviluppare modalità di consapevolezza di sé	Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alle diversità di genere Riferire ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni primarie: riconoscerli negli altri	Schema corporeo Emozioni primarie: rabbia, paura, tristezza, gioia, disprezzo disgusto	Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni	Conoscenza del proprio corpo Le sfere emotive	Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia	Consapevolezza del proprio corpo e dei suoi mutamenti Conoscenza delle emozioni Sessualità ed affettività
	Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.	Gestione della rabbia Progressivo superamento dell'egocentrismo	Riconoscere i propri errori e accettare eventuali insuccessi	Errore come occasione di miglioramento	Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione	Bullismo e cyber bullismo
	Riconoscere i propri bisogni e saperli esprimere verbalmente Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative in autonomia Proporsi per svolgere un incarico e per essere di aiuto agli altri anche nell'attività didattica	Funzionamento del proprio corpo Uso di un linguaggio adeguato al bisogno Consapevolezza di essere in grado di fare bene determinate cose e di poter aiutare gli altri : la famiglia, la comunità	Esprimere i propri bisogni relazionali	Le caratteristiche fondamentali della propria personalità	Esprimere i propri bisogni formativi e relazionali Orientarsi rispetto alle scelte	Conoscenza della propria personalità e delle proprie attitudini Conoscenza dei principali percorsi per l'accesso al mondo del lavoro
	Confrontare la propria idea con quella altrui. Modificare le proprie opinioni . Intervenire in maniera adeguata rispetto all'argomento/attività	Concetto di Causa/effetto L'ascolto Utilizzo di linguaggio adeguato Importanza delle consegne	Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.	Gli elementi dell'argomentazione : discussione e contesto, sintesi e generalizzazione I principali registri linguistici	Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce	Gli elementi dell'argomentazione : discussione e contesto, sintesi e generalizzazione Differenti registri linguistici

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONE						
2. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola secondaria di I grado	
	Mostrarsi sicuri in un ambiente sociale allargato	Regole della scuola e della sezione	Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.	Significato dei termini, lealtà e rispetto. Significato di "gruppo", di collaborazione, di rispetto delle regole	Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di regola e di legge Significato dei termini lealtà, rispetto e inclusione
	Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Capacità di aspettare	Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Capacità di aspettare il proprio turno ed il momento opportuno per intervenire	Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Capacità di aspettare il proprio turno ed il momento opportuno per intervenire
	Assumere incarichi utili per la comunità	Incarichi utili alla comunità	Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	Importanza del compito assunto	Partecipare all'attività di gruppo impegnandosi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguati alle proprie capacità Impegnarsi nella ricerca di soluzioni rispetto alle difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche	Significato: di responsabilità, di compito, di gruppo di rispetto dell'altro Conoscenza delle proprie capacità
	Manifestare consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni attraverso un comportamento adeguato	Responsabilità nel portare a termine un compito	Manifestare consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni	Responsabilità nel portare a termine un compito	Manifestare consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni	Responsabilità nel portare a termine un compito
	Riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola	Ruolo del personale ausiliario e dei docenti	Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.	Ruolo del personale ausiliario e dei docenti	Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.	Ruolo del personale ausiliario, del personale di segreteria, dei docenti
	Rispettare il materiale individuale e comune Rispettare gli arredi comuni	Riconoscimento del valore affettivo dei beni individuali e collettivi e come ogni cosa sia frutto di un lavoro quindi oggetto di rispetto	Rispettare il proprio e l'altrui materiale Rispettare gli arredi comuni	Riconoscimento del valore economico ed affettivo dei beni individuali e collettivi	Agire rispettando i materiali e le attrezzature proprie e altrui.	Riconoscimento del valore economico ed affettivo dei beni individuali e collettivi

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
DIVERSITA'						
3. Promuovere la convivenza sociale e rispettare le diversità	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola Secondaria di I grado	
	Dare importanza agli altri e ai loro bisogni	Storie diverse dei bambini presenti a scuola	Rispettare le differenze sociali, di genere e di provenienza	La piramide sociale nei popoli dell'antichità Diverse culture e religioni dei bambini presenti nella scuola	Agire in contesti formali e informali rispettando le differenze sociali, di genere, di provenienza	Differenze sociali nei secoli e loro evoluzione Differenze di genere : il ruolo delle donne e degli uomini nei secoli e nelle diverse regioni del mondo Le diverse religioni nel mondo Il concetto di etnia
	Collaborare con gli altri Confrontarsi ed ascoltare gli altri nel rispetto della diversità anche dei tempi	Collaborazione nel gioco e nel lavoro e nel portare aiuto Usi e costumi diversi dei bambini presenti a scuola	Collaborare con gli altri	Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani	Collaborare con gli altri per la costruzione di una società inclusiva	Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani Caratteristiche specifiche della civiltà globale, ricercando ed analizzando attivamente somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà Significato di inclusione e di società inclusiva

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
L'AMBIENTE E I BENI CULTURALI	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola Secondaria di I grado	
4. Agire come persona in grado di migliorare il territorio apportando un proprio contributo	<p>Conoscere i ritmi della natura e dei fenomeni dell'ambiente naturale con la scoperta della ciclicità stagionale e del tempo che passa</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente</p> <p>Assumere comportamenti positivi per ridurre al minimo gli sprechi valorizzando tutti quanti i prodotti della filiera agroalimentare</p>	<p>Le stagioni</p> <p>L'orto</p> <p>L'erbario</p> <p>Concetto di tempo nelle sue declinazioni</p> <p>Ecosistema</p> <p>Mondo vegetale</p> <p>Mondo animale</p> <p>Il riciclo</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Risorsa naturale</p> <p>Risorsa energetica.</p> <p>Fitodepurazione</p> <p>Armonia esistente tra uomo e natura</p> <p>Filiera agroalimentare.</p> <p>Concetto di trasformazione</p> <p>Concetto di spreco</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura</p> <p>Assumere comportamenti positivi nei confronti dell'ambiente e degli animali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole le risorse naturali ed energetiche</p>	<p>Significato di ambiente</p> <p>Il riciclo</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Le risorse esauribili</p> <p>Le fonti energetiche</p> <p>L'inquinamento</p> <p>I cambiamenti climatici</p>	<p>Agire rispettando l'ambiente</p> <p>Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p> <p>Identificare le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali</p> <p>Identificare i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili</p>	<p>Significato di ambiente</p> <p>Le risorse esauribili</p> <p>Le fonti energetiche</p> <p>L'inquinamento</p> <p>I cambiamenti climatici</p> <p>Effetto serra,</p> <p>Desertificazione,</p> <p>Deforestazione</p> <p>Perdita di biodiversità,</p>
	<p>Assumere comportamenti positivi per la conservazione del patrimonio culturale</p>	<p>Usi costumi tipici del nostro territorio diversi da quelli attuali (giochi di strada, arti e mestieri...)</p> <p>Tradizione</p> <p>Gioco come dimensione "culturale"</p>	<p>Riconoscere il valore del patrimonio culturale</p>	<p>Significato della memoria storica : balli popolari,giochi di strada,antichi mestieri, ambienti.....</p>	<p>Agire rispettando e salvaguardando il patrimonio culturale</p>	<p>Significato di bene culturale</p> <p>Significato di memoria storica</p>

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
LA SICUREZZA E LA SALUTE	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola Secondaria di I grado	

<p>5. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria ed altrui</p>	<p>Assumere corrette abitudini alimentari</p> <p>Cogliere la funzione alimentare del cibo : comprendere che ogni alimento ha una specifica funzione per la crescita</p> <p>Paragonare la propria alimentazione a quella di popolazioni con cultura alimentare svantaggiata,per la formazione di una coscienza dei bisogni e delle necessità.</p> <p>Sperimentare alimenti spesso rifiutati</p> <p>Manifestare consapevolezza di ciò che si mangia : buon rapporto con il cibo significa buon rapporto con se stessi</p> <p>Gustare/degustare il cibo per conoscere emozionalmente ciò che si mangia.</p>	<p>Piramide alimentare</p> <p>I colori degli alimenti</p> <p>Prodotto biologico</p> <p>Azienda agricola</p> <p>Le diverse categorie di alimenti</p> <p>Rispetto per il cibo</p> <p>Coscienza della misura/ necessità</p> <p>Rispetto delle risorse</p> <p>Manipolazione degli alimenti in una dimensione ludica, per apprezzare i cibi anche a livello tattile.</p> <p>L'alimentazione e la digestione cosa succede nel nostro corpo.(schema corporeo</p> <p>La trasformazione dei cibi</p> <p>I gusti : dolce ,salato, aspro, amaro</p> <p>I sapori delle diverse cucine</p>	<p>Assumere corrette abitudini alimentari</p> <p>Rispettare il cibo ed il suo valore</p>	<p>Filiera d produzione</p> <p>Piramide alimentare</p> <p>Distribuzione delle risorse nel mondo</p>	<p>Manifestare consapevolezza del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti</p>	<p>Filiera d produzione</p> <p>Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</p> <p>Rapporto alimentazione / benessere fisico e psichico</p>
---	--	---	--	---	--	--

	Curare il proprio corpo: importanza dell'igiene e della pulizia.	Le principali regole dell'igiene personale (Lavarsi le mani...)	Assumere comportamenti corretti di igiene personale	Le principali regole dell'igiene personale	Assumere abitudini e stili di vita sani che non inducano in dipendenza Applicare i primi elementi di pronto soccorso	Fumo , alcol, droghe sedentarietà : danni alla salute fisica e psichica Primi elementi di pronto soccorso
	Muoversi in modo ordinato, controllato e rapido Conoscere suoni e simboli presenti nella scuola e nel territorio Applicare norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada	Saper stare in fila Rispettare le indicazioni Segnali stradali Polizia municipale Vigili del fuoco Attraversamento pedonale Pedone/semaforo	Eseguire un corretto percorso stradale , a piedi e/ o in bicicletta, in situazione reale o simulata. Assumere comportamenti corretti in qualità di : pedone,ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici. Applicare norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada	La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	Assumere comportamenti corretti in qualità di : pedone,ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici. Applicare norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada	La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
	Affrontare positivamente situazioni impreviste e improvvise Mostrare fiducia negli altri per potersene avvalere in caso di pericolo. Assumere comportamenti corretti in situazioni di pericolo	Figure di riferimento Il significato di : pericolo,porte di evacuazione,segnale d' allarme Importanza di mantenere la calma, Comportamento corretto durante le prove di evacuazione	Mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo personale o ambientale (prove di evacuazione dell' edificio scolastico)	Protocolli di comportamento ed evacuazione in caso di incendio / terremoto	Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo personale o ambientale (prove di evacuazione dell' edificio scolastico)	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
LE REGOLE, LE LEGGI, LA COSTITUZIONE						
6. Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico della società (solidarietà)	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola secondaria di I grado	

etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione nazionale e dalle Carte Internazionali

<p>Accettare e condividere le regole</p>	<p>Significato di regola Significato di rispetto</p>	<p>Conoscere le regole che permettono di vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. Collaborare alla stesura di un regolamento di classe</p>	<p>Significato di essere "cittadino" Significato dei concetti di diritto, dovere, di identità, di libertà Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia La discussione e il confronto</p>	<p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni Collaborare alla stesura di un regolamento di classe e al rispetto di esso e, in generale, alla vita della scuola</p>	<p>Significato di essere "cittadino" : diritti e doveri Significato di legalità Differenza fra "comunità" e "società" Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia La discussione, il confronto, la generalizzazione</p>
		<p>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p>	<p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p>	<p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p>