

Premessa

I livelli di padronanza della competenza “ Imparare ad imparare “ sono stati suddivisi a seconda delle competenze specifiche a cui si riferiscono e si intendono da 1 a 4 per la Scuola dell’Infanzia, mentre per la Primaria e la Secondaria di I grado vanno intesi da 1 a 5.

Per la valutazione di una competenza specifica è possibile utilizzare uno o più indicatori.

Livelli di padronanza					
Competenza chiave: Imparare ad imparare					
Indicatori					
Competenze specifiche	1	2	3	4	5
1. Acquisire ed interpretare l'informazione	Legge con l'aiuto dell'insegnante semplici testi iconici	Legge in autonomia semplici testi iconici	Legge informazioni provenienti da fonti diverse	Legge ed interpreta informazioni provenienti da fonti diverse	Legge ed interpreta informazioni provenienti da fonti diverse in modo consapevole rispetto ad uno scopo
	Ricava semplici informazioni da fonti diverse con l'aiuto dell'insegnante	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante	Seleziona i concetti fondamentali e le parole-chiave	Seleziona i concetti fondamentali e le parole-chiave e coglie l'ordine gerarchico dei concetti	Seleziona i concetti fondamentali e le parole-chiave e coglie l'ordine gerarchico dei concetti in modo consapevole rispetto ad uno scopo
	Formula possibili ipotesi su semplici problemi di esperienza	Formula possibili ipotesi su fatti nuovi o parzialmente conosciuti	Rileva problemi, formula ipotesi e le sperimenta	Rileva problemi, formula ipotesi , le sperimenta e ne valuta l'esito	Rileva problemi, formula ipotesi , le sperimenta , ne valuta l'esito e le applica ad altre situazioni
2. Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti	Collega dati esperienziali	Collega nuove informazioni ad alcune già possedute	Coglie semplici relazioni tra oggetti, avvenimenti e i fenomeni	Coglie relazioni anche complesse tra oggetti, avvenimenti ,fenomeni e concetti	Coglie relazioni anche complesse tra oggetti, avvenimenti e i fenomeni e concetti e li trasferisce in altri contesti.
3. Organizzare il proprio apprendimento	Si impegna a mantenere l'attenzione	Mantiene l'attenzione per tempi brevi	Mantiene l'attenzione per i tempi necessari	Si concentra per tutta la durata del compito	Si concentra per tutta la durata del compito e pianifica il suo lavoro , individuandone le priorità

4. Autovalutare il proprio percorso	Riconosce a fatica di aver sbagliato nonostante l'aiuto dell'insegnante	Riconosce di aver sbagliato con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce autonomamente di aver sbagliato	Riconosce di aver sbagliato ed inizia ad assumersi le proprie responsabilità	Riconosce di aver sbagliato assumendosi le proprie responsabilità
	Inizia a riconoscere le proprie capacità stimolato dall'insegnante	Inizia a riconoscere le proprie capacità in maniera autonoma	Riconosce le proprie capacità ; ha scarsa consapevolezza dei propri punti deboli	Riconosce le proprie capacità ;cerca di superare i propri punti deboli e sa chiedere aiuto	Riconosce autonomamente le proprie capacità , ed anche i propri punti deboli per migliorarsi