Istituto Comprensivo di Pianoro

Curricolo verticale : Scuola dell’Infanzia, Primaria , Secondaria di I grado

**COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE**

|  |
| --- |
| **Traguardi formativi**  |
| **COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE**  |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| INFORMAZIONE | **Fine Scuola Infanzia** | **Fine Scuola Primaria** | **Fine Scuola secondaria di I grado** |
| 1. Acquisire ed interpretare l’informazione
 | Leggere testi iconici |  Associare immagini a significatiRiconoscere semplici segni e simboli | Leggere ed interpretare le informazioni provenienti da fonti diverse | Tecniche di lettura Schemi logici di baseRiconoscere segni e dei simboli | Leggere ed interpretare le informazioni provenienti da fonti diverse | Tecniche di lettura Schemi logici di baseFunzione dei segni e dei simboli |
| Osservare l’ambiente |
| Ascoltare attivamente testi narrati | Tecniche di ascolto attivo | Ascoltare informazioni provenienti da fonti diverse cogliendone il tema centrale e riconoscendone le intenzioni comunicative | Tecniche di ascolto attivo | Ascoltare informazioni provenienti da fonti diverse cogliendone il tema centrale e gli argomenti particolari e riconoscendone le intenzioni comunicative  | Tecniche di ascolto attivo |
| Selezionare le informazioni rilevanti | Individuare gli elementi significativiUtilizzare e completare schemi e tabelle | Evidenziare i concetti fondamentali, le parole – chiaveTrovare gli elementi da inserire in grafici, tabelle, schemi | Tecniche di evidenziazioneUtilizzare e completare schemi e tabelle | Evidenziare i concetti fondamentali, la parole – chiave, l’ordine gerarchico dei concettiTrovare gli elementi da inserire in grafici, tabelle, schemi | Tecniche di evidenziazioneUtilizzo e completamento di schemi e di tabelle |
| Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciutiSperimentare le ipotesi formulate  | Semplici tecniche di comunicazioneSemplici deduzioni | Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciutiSperimentare le ipotesi formulate | Le principali funzioni della comunicazioneFunzionamento di deduzioni, induzioni, inferenze | Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciutiSperimentare le ipotesi formulate , valutandone l’esito | Le principali funzioni della comunicazioneFunzionamento di deduzioni, induzioni, inferenze |
| Utilizzare semplici strategie di memorizzazione | Strategie di memorizzazione  | Utilizzare strategie di memorizzazione | Strategie di memorizzazione | Utilizzare strategie di memorizzazione  | Strategie di memorizzazione  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| COLLEGAMENTI E RELAZIONI |  |  |  |  |  |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti
 | **Fine Scuola Infanzia** | **Fine Scuola Primaria** | **Fine Scuola secondaria di I grado** |
| Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute | Semplici criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. anche attraverso percorsi sensoriali | Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute  | Informazioni tratte da diverse fonti | Collegare nuove informazioni ad altre già possedute e trasferirle nei diversi ambiti disciplinari | Concetti e nodi tematici |
| Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti avvenimenti e fenomeni  | Relazioni di prima-dopoRelazione di causa-effettoRelazioni topologicheAnalogie e differenze | Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti , fenomeni e semplici concetti | Relazioni di prima-dopoRelazione di causa-effettoRelazioni topologicheAnalogie e differenze | Individuare consapevolmente relazioni tra oggetti, avvenimenti , fenomeni e concetti | Relazioni di prima-dopoRelazione di causa-effettoRelazioni topologicheAnalogie e differenzeCategorie ed astrazione |
| Scegliere soluzioni per risolvere semplici problemi | Sequenza delle azioni da compiere per il raggiungimento dell’obiettivo | Scegliere soluzioni per risolvere semplici problemi | Fasi di pianificazione, (materiali, tempi e modi) | Scegliere soluzioni per risolvere problemi | Fasi di pianificazione, (materiali, tempi e modi) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| ORGANIZZAZIONE DELL’APPRENDIMENTO |  |  |  |  |  |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento
 | **Fine Scuola Infanzia** | **Fine Scuola Primaria** | **Fine Scuola Secondaria di I grado** |
| Rispettare la consegna  | Sequenze logiche per la realizzazione della consegna  | Rispettare la consegnaRispettare tempi e modi di realizzazione di un lavoro. | Strategie per la realizzazione della consegna Utilizzo del diario Tecniche di gestione degli impegni | Rispettare la consegnaRispettare tempi e modi di realizzazione di un lavoro. | Utilizzo del diario Strategie per la realizzazione della consegna Tecniche di gestione degli impegni |
| Acquisire consapevolezza della scansione della giornata | Routine ( organizzazione della giornata scolastica) | Acquisire consapevolezza dei propri tempi | Modalità di organizzazione del tempi | Acquisire consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento. | Tecniche di apprendimento |

c

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| AUTOVALUTAZIONE / Metacognizione | **Fine Scuola Infanzia** | **Fine Scuola Primaria** | **Fine Scuola Secondaria di I grado** |
| 1. Autovalutare il proprio percorso
 | Acquisire consapevolezza dell’errore | Strategie di autocorrezione | Individuare e analizzare in modo costruttivo l’errore, per migliorarsi | Tecniche di correzione ed autocorrezione | Individuare e analizzare in modo costruttivo l’errore, per migliorarsi | Tecniche di correzione ed autocorrezione |
| Acquisire consapevolezza di saper fare  | Strategie di autovalutazione | Acquisire consapevolezza dei risultati del proprio percorso | Procedure di autovalutazione | Acquisire consapevolezza dei risultati del proprio percorso | Procedure di autovalutazione |