Istituto Comprensivo di Pianoro

Curricolo verticale : Scuola dell’Infanzia, Primaria , Secondaria di I grado

**COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi formativi** | | | | | | |
| **COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| INFORMAZIONE | **Fine Scuola Infanzia** | | **Fine Scuola Primaria** | | **Fine Scuola secondaria di I grado** | |
| 1. Acquisire ed interpretare l’informazione | Leggere testi iconici | Associare immagini a significati  Riconoscere semplici segni e simboli | Leggere ed interpretare le informazioni provenienti da fonti diverse | Tecniche di lettura  Schemi logici di base  Riconoscere segni e dei simboli | Leggere ed interpretare le informazioni provenienti da fonti diverse | Tecniche di lettura  Schemi logici di base  Funzione dei segni e dei simboli |
| Osservare l’ambiente |
| Ascoltare attivamente testi narrati | Tecniche di ascolto attivo | Ascoltare informazioni provenienti da fonti diverse cogliendone il tema centrale e riconoscendone le intenzioni comunicative | Tecniche di ascolto attivo | Ascoltare informazioni provenienti da fonti diverse cogliendone il tema centrale e gli argomenti particolari e riconoscendone le intenzioni comunicative | Tecniche di ascolto attivo |
| Selezionare le informazioni rilevanti | Individuare gli elementi significativi  Utilizzare e completare schemi e tabelle | Evidenziare i concetti fondamentali, le parole – chiave  Trovare gli elementi da inserire in grafici, tabelle, schemi | Tecniche di evidenziazione  Utilizzare e completare schemi e tabelle | Evidenziare i concetti fondamentali, la parole – chiave, l’ordine gerarchico dei concetti  Trovare gli elementi da inserire in grafici, tabelle, schemi | Tecniche di evidenziazione  Utilizzo e completamento di schemi e di tabelle |
| Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciuti  Sperimentare le ipotesi formulate | Semplici tecniche di comunicazione  Semplici deduzioni | Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciuti  Sperimentare le ipotesi formulate | Le principali funzioni della comunicazione  Funzionamento di deduzioni, induzioni, inferenze | Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi o sconosciuti  Sperimentare le ipotesi formulate , valutandone l’esito | Le principali funzioni della comunicazione  Funzionamento di deduzioni, induzioni, inferenze |
| Utilizzare semplici strategie di memorizzazione | Strategie di memorizzazione | Utilizzare strategie di memorizzazione | Strategie di memorizzazione | Utilizzare strategie di memorizzazione | Strategie di memorizzazione |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| COLLEGAMENTI E RELAZIONI |  |  |  |  |  |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti | **Fine Scuola Infanzia** | | **Fine Scuola Primaria** | | **Fine Scuola secondaria di I grado** | |
| Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute | Semplici criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. anche attraverso percorsi sensoriali | Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute | Informazioni tratte da diverse fonti | Collegare nuove informazioni ad altre già possedute e trasferirle nei diversi ambiti disciplinari | Concetti e nodi tematici |
| Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti avvenimenti e fenomeni | Relazioni di prima-dopo  Relazione di causa-effetto  Relazioni topologiche  Analogie e differenze | Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti , fenomeni e semplici concetti | Relazioni di prima-dopo  Relazione di causa-effetto  Relazioni topologiche  Analogie e differenze | Individuare consapevolmente relazioni tra oggetti, avvenimenti , fenomeni e concetti | Relazioni di prima-dopo  Relazione di causa-effetto  Relazioni topologiche  Analogie e differenze  Categorie ed astrazione |
| Scegliere soluzioni per risolvere semplici problemi | Sequenza delle azioni da compiere per il raggiungimento dell’obiettivo | Scegliere soluzioni per risolvere semplici problemi | Fasi di pianificazione, (materiali, tempi e modi) | Scegliere soluzioni per risolvere problemi | Fasi di pianificazione, (materiali, tempi e modi) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| ORGANIZZAZIONE DELL’APPRENDIMENTO |  |  |  |  |  |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento | **Fine Scuola Infanzia** | | **Fine Scuola Primaria** | | **Fine Scuola Secondaria di I grado** | |
| Rispettare la consegna | Sequenze logiche per la realizzazione della consegna | Rispettare la consegna  Rispettare tempi e modi di realizzazione di un lavoro. | Strategie per la realizzazione della consegna  Utilizzo del diario  Tecniche di gestione degli impegni | Rispettare la consegna  Rispettare tempi e modi di realizzazione di un lavoro. | Utilizzo del diario  Strategie per la realizzazione della consegna  Tecniche di gestione degli impegni |
| Acquisire consapevolezza della scansione della giornata | Routine ( organizzazione della giornata scolastica) | Acquisire consapevolezza dei propri tempi | Modalità di organizzazione del tempi | Acquisire consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento. | Tecniche di apprendimento |

c

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| AUTOVALUTAZIONE / Metacognizione | **Fine Scuola Infanzia** | | **Fine Scuola Primaria** | | **Fine Scuola Secondaria di I grado** | |
| 1. Autovalutare il proprio percorso | Acquisire consapevolezza dell’errore | Strategie di autocorrezione | Individuare e analizzare in modo costruttivo l’errore, per migliorarsi | Tecniche di correzione ed autocorrezione | Individuare e analizzare in modo costruttivo l’errore, per migliorarsi | Tecniche di correzione ed autocorrezione |
| Acquisire consapevolezza di saper fare | Strategie di autovalutazione | Acquisire consapevolezza dei risultati del proprio percorso | Procedure di autovalutazione | Acquisire consapevolezza dei risultati del proprio percorso | Procedure di autovalutazione |