

Premessa

I livelli di padronanza della competenza “ Imprenditorialità “ sono stati suddivisi a seconda delle competenze specifiche a cui si riferiscono e si intendono da 1 a 4 per la Scuola dell’Infanzia, mentre per la Primaria e la Secondaria di I grado vanno intesi da 1 a 5.

Per la valutazione di una competenza specifica è possibile utilizzare uno o più indicatori.

Livelli di padronanza					
Competenza chiave: Imprenditorialità					
Indicatori					
Competenze specifiche	1	2	3	4	5
IL PENSIERO CRITICO	Si pone semplici domande rispetto al vissuto.	Si pone domande rispetto al vissuto.	Si pone semplici domande rispetto alle informazioni ricevute	Si pone domande rispetto alle informazioni ricevute	Si pone domande rispetto agli scenari prospettati
	Riconosce ciò che è bene e ciò che è male in relazione alle proprie azioni	Discrimina tra ciò che è bene e ciò che è male in relazione a informazioni ricevute o avvenimenti vissuti.	Individua elementi certi nel momento di effettuare scelte	Individua elementi certi e/o possibili nel momento di effettuare scelte	Individua elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte
LA SCELTA	Riconosce, guidato, che il	Riconosce che il problema esiste	Individua in cosa consiste il	Ipotizza possibili soluzioni di	Ipotizza possibili soluzioni di

	problema esiste		problema e ne cerca le cause	fronte ad un problema	fronte ad un problema e ne valuta le conseguenze per effettuare la scelta migliore.
	Spiega, in maniera semplice, le proprie scelte	Giustifica le proprie scelte con semplici spiegazioni.	.Giustifica le proprie scelte con spiegazioni coerenti	Giustifica le proprie scelte con motivazioni pertinenti	Argomenta le proprie scelte
	Si confronta su argomenti diversi d'interesse, esprimendo le proprie ragioni	Si confronta su argomenti diversi d'interesse, rispettando i turni ed esprimendo le proprie ragioni	Si confronta su argomenti diversi d'interesse, rispettando i turni, ascoltando gli altri, esprimendo le proprie ragioni	Si confronta su argomenti diversi, rispettando i turni, ascoltando gli altri, spiegando le proprie ragioni	Discute su argomenti diversi, rispettando i turni, ascoltando gli altri, spiegando e sostenendo le proprie ragioni.
	Esprime il proprio punto di vista	Riconosce i diversi punti di vista con la mediazione dell'adulto	Riconosce i diversi punti di vista	Riconosce ed analizza i diversi punti di vista	Valuta se cambiare punto di vista
LA PROGETTAZIONE E LA REALIZZAZIONE	Organizza l'esecuzione di un semplice compito legato all'esperienza e a contesti noti, con la guida dell'insegnante	Organizza l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti	Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi,	Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse materiali e di	Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro

				lavoro necessarie	necessarie e indicando quelle mancanti
	Autovaluta il proprio lavoro con il suggerimento dell'insegnante	Autovaluta il proprio lavoro	Autovaluta il proprio lavoro sulla base del percorso svolto	Autovaluta il percorso svolto	Autovaluta il percorso svolto per apportare possibili miglioramenti